


ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с

от « 12 » июля 2024 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  /Т.Е. Горшенина

Распоряжение

от « 28 » августа 2024 г.

№ 159

Заведующий
д/с № 102
Т.Е. Горшенина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы № 21 общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет

на 2024-2025 уч. год

разработана на основе ОП детского сада № 119 «Волжаночка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
Воспитатель: Лутовинова Ю.В.

Тольятти, 2024

Содержание

1.	Целевой раздел.	Стр.4-15
1.1.	Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФОП ДО (обязательная и Вариативная части).	Стр 4-08
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • возрастные особенности развития детей данной группы; • индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы. 	Стр 09-10
2.	Содержательный раздел.	Стр 11-34
2.1.	Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	Стр 15-20
2.2.	Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы. <ul style="list-style-type: none"> -Модель образовательной деятельности на один день - Модель образовательной деятельности на неделю -Модель образовательной деятельности на учебный год -Модель двигательного режима в детском саду -Модель оздоровительного режима 	Стр 21 Стр 21-22 Стр 23-24 Стр 24-26 Стр 26-27 Стр 27-28
2.3.	Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	Стр 28-29
2.4.	Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	Стр 30-32
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.	Стр 33-34
3.	Организационный раздел.	Стр 34-45
3.1.	Распорядок и/или режим дня.	Стр 34-35
3.2.	Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)	Стр 35-36
3.3.	Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)	Стр 36
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Стр 37-39
3.5.	Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды	Стр 39-43
3.6.	Используемые Программы, методические пособия	Стр 44-45

<p>4.Программа воспитания 4.1.Цель и задачи воспитания. 4.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. 4.3.Календарный план воспитательной работы. 4.4.Основные направления самоанализа воспитательной работы.</p>	Стр 46 Стр 46 Стр 47-48 Стр 48-51 Стр 52-53
<p>Приложения 1</p> <p>Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы Приложение 2 Индивидуальные маршруты детей Приложение 3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика) Приложение 4 Перспективное планирование культурной практики «Книжкин час» Приложение 5. Комплексно-тематическое планирование тематической недели</p>	Стр 54-58 Стр 59 Стр 59 Стр 60-61 Стр 62-94

Целевой раздел**1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФОП ДО (обязательная и вариативная части).**

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>2. развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>3. поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>4. формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); • ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; • ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; • ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; • ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; 	<p>Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2-3л) дошкольной образовательной организации, под редакцией Н.В.Верещагиной</p>
---	--	---	--

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры 	<p>Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2-3л) дошкольной образовательной организации под редакцией Н.В.Верещагиной</p>
----------------------------	---	--	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p>5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему</p>	<p>ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</p>	<p>Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2-3л) дошкольной образовательной организации под редакцией Н.В.Верещагиной</p>
-------------------------	---	---	---

	<p>потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;</p> <p>формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>		
--	--	--	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; • ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); • ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, 	<p>Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2-3л) дошкольной образовательной организации, под редакцией Н.В.Верещагиной</p>
--------------------------------	---	---	--

	<p>строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; • ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; • ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»). 	
--	---	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	<p>ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</p> <p>ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</p>	<p>Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2-3л) дошкольной образовательной организации, под редакцией Н.В.Верещагиной</p>
--	---	--	--

	<p>2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>2) развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p> <p>4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу</p>		
--	---	--	--

	<p>вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p> <p>5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 6)</p> <p>культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p>		
--	--	--	--

	<p>привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>		
--	--	--	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей первой младшей группы № 21.

- На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
- Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.
- Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.
- Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
- Интенсивно развивается активная речь детей. Ребенок владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.
- Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
- Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.
- В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.
- Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голованого» — окружности и отходящих от нее линий.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы № 21 (Приложение 1)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по речевому развитию детей 2-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец 	<p>- дидактические речевые игры «Назови словечко», «Кто что делает», «Кто как кричит?» - сюжетно – ролевые игры «Семья», «Магазин», «Айболит»</p> <p>- игры – драматизации «На</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», и др.</p> <p>- речевые словарики - сюжетные картинки для составления рассказов – описаний</p> <p>«Времена года», «Домашние</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения Практические: • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры- 	<p>прогулке»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры «Вкладыши животные», «На ферме», «Шнуровки» - беседы «Что видели по дороге в детский сад» 	<p>животные», «Посуда», «Игрушки» и т.д.</p> <p><u>-Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия «Чудо – дерево»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Ножки по дорожке», «Мы осенние листочки», «Дует ветер» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Моя семья», «Руки в стороны», «Мы сегодня рисовали»
<p>2. Воспитание звуковой культуры речи</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения Практические: • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения 	<p>речевые игры на звукопроизношение «Тик-так», «Тук-тук» упражнения для речедвигательного аппарата: «Заборчик», «Трубочка», «Часики». упражнения на звукоподражания. «Кто это?», «А как он кричит?», «Покажи, как кричит петушок» «Кукареку». - дидактические речевые игры «Назови словечко», «Кто что делает», «Кто как кричит?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры «Семья», «Магазин», «Айболит» - игры – драматизации «Во дворе у бабуки», - настольно-печатные игры «Вкладыши животные», «На ферме», - беседы «Кто как кричит» 	

<p>3.Формирование грамматического строя</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения 	<p>- дидактические речевые игры «Назови словечко», «Кто что делает», «Кто это, что это?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Семья», «Шоферы», «Айболит» - игры – драматизации «На прогулке»,</p> <p>- настольно-печатные игры «Вкладыши овощи, фрукты», «Пирамидки», «Большие и маленькие»</p> <p>- беседы «Что растет на грядке?»</p>
---	--	--

<p>4.Развитие связной речи</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические речевые игры «Назови словечко», «Кто что делает», «Кто как кричит?» - сюжетно – ролевые игры «Семья», «Прачечная», «Айболит» - игры – драматизации «Разноцветные листочки падают кружась» - настольно-печатные игры «Вкладыши цветы», «На ферме», «Лото», «Пирамидки» - беседы «Нам хорошо в кругу друзей»
--------------------------------	--	--

<p>5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические речевые игры «Назови ласково», «Кто что делает», «Чьи детки?» - сюжетно – ролевые игры «Семья», «Магазин», «Больничка» - игры – драматизации «Кошечка к нам пришла», - настольно-печатные игры «Вкладыши», «Лото», «Матрешки» - беседы «В гостях у куклы Оли» 	
--	--	---	--

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию с детьми 2-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1.Люди (взрослые и дети)	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические речевые игры «Кто это?», «Кто что делает», «Кому что надо?» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Семья» - игры – драматизации «Погуляем с куклой» - настольно-печатные игры «Вкладыши», «Шнуровки», 	<p>-предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Одежда», «Взрослые и дети», «Профессии», «Обувь»</p> <p>-<u>Коммуникативные технологии</u>: - интерактивные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Хороводные игры 	<p>«Пирамидки»</p> <p>- беседы «На прогулку всей семьей»</p>	<p>пособия «Чудо – дерево», «Работа в парах»</p> <p>Здоровьесберегающие <u>технологии</u>:</p> <p>- физминутки «Мы проснулись», «Мы топаем, мы хлопаем»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Моя семья», «Ладушки ладошки»»</p>
2. Семья	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы Словесные: • Чтение и рассказывание художественных произведений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесные упражнения • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры «Кто пришел?», «Кто что делает», «Чудесный мешочек»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Магазин продуктов», «Накормим куклу кашей», «Семья» - игры – драматизации «Вот собачка Жучка»</p> <p>- настольно-печатные игры «Вкладыши», «Мозаика», «Пирамидки», «Матрешки»</p> <p>- беседы «Кто готовит нам обед?»</p>	2. Семья

3. Детский сад	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: • Пиктограммы Словесные: • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнения Практические: • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры «Где стоит игрушка?», «Кто что делает», «Угадай, кого не стало?» - сюжетно – ролевые игры «С куклой Катей на прогулку», «Едем в детский сад», «Кукла хочет спать»</p> <p>- игры – драматизации «У куклы Оли день рождения »</p> <p>- настольно-печатные игры «Вкладыши», «Шнуровки», «Пирамидки», «Мозаика»</p> <p>- беседы «Какие птички прилетают к нам на участок»</p>	
4. Труд	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу • Приемы наглядного моделирования: • Пиктограммы Словесные: • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнения Практические: • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения 	<p>- дидактические речевые игры</p> <p>«Собери листочки в свои корзины (красный, желтый), «Кто что делает», «Кому что надо?» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Больничка», «Детский сад» - игры – драматизации «Покормим птичек»</p> <p>- настольно-печатные игры «Вкладыши инструменты», «Шнуровки», «Собери картину»....</p> <p>- беседы «Как мы помогаем маме»</p>	

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию с детьми 2-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1.развитие сенсорной культуры	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание игрушки, предметов □ действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы- образцы Словесные: • Речевой образец • Повторение • Показ приемов • Словесные упражнение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Дидактические упражнения • Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические речевые игры «Угадай по описанию», «Что это?» - сюжетно – ролевые игры «Магазин игрушек», «Шоферы» - игры – драматизации - настольно-печатные игры «Пирамидки», «Вкладыши», «Мозаика», «Шнуровки» - Беседы «На что похоже? » 	<ul style="list-style-type: none"> - использование схем - схемы-образцы для составления картин из частей - <u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия «Чудо – дерево», «Работа в парах» Здоровьесберегающие <u>технологии:</u> - физминутки «Матрешки» - пальчиковая гимнастика «Улитка, улитка»
2. Формирование первичных представлений о геометрических фигурах	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание игрушки, предметов • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы- образцы Словесные: • Речевой образец • Повторение • Показ приемов • Словесные упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические речевые игры «Сложи узор из фигур», «Назови правильно», «Найди и покажи» - сюжетно – ролевые игры «Мы строим гараж», «Шоферы» - игры – драматизации «Зайке нужен домик» - настольно-печатные игры «Пирамидки», «Лабиринт», «Мозаика», «Болтики-винтики» - беседы «На какую фигуру похожа 	

	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Дидактические упражнения <p>Развивающие игры</p>	мебель»	
3.Формирование представлений о контрастных и одинаковых группах	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание игрушки, предметов • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы- образцы Словесные: • Речевой образец • Повторение • Показ приемов <p>Словесные упражнения Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Дидактические упражнения Развивающие <p>игры</p>	<p>- дидактические речевые игры «Найди пару», «Разложи по коробкам»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Строим дорогу длинную и короткую» «Шоферы»</p> <p>- игры – драматизации «Высокая башня»</p> <p>- настольно-печатные игры «Пирамидки», «Мозаика», «Шнуровки»</p> <p>- беседы «Какие бывают дома»</p>	
4.Формирование представлений о количестве предметов: многоодин	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание игрушки, предметов • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы- образцы Словесные: • Речевой образец 	<p>- дидактические речевые игры «Угадай сколько», «Угадай, чего больше», «Много-один»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Магазин игрушек»</p> <p>- игры – драматизации</p> <p>- настольно-печатные игры</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Показ приемов • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Дидактические упражнения <p>Развивающие игры</p>	«Пирамидки», «Вкладыши», «Мозаика», «Городок» - беседы «Наши игрушки»	

<p>5.Формирование представлений о животных растениях</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание игрушки, предметов • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы- образцы • Речевой образец • Повторение • Показ приемов • Словесные упражнения <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Показ приемов • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Дидактические упражнения <p>Развивающие игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические речевые игры «Угадай по описанию», «Что это, Кто это?»», «Чудесный мешочек», «Найди и покажи», «Назови, какого цвета» - сюжетно – ролевые игры «У бабушки Арины», «Шоферы» - игры – драматизации «Собираем урожай» - настольно-печатные игры «Пирамидки», «Вкладыши», «Мозаика», «Шнуровки» - беседы «Мы любим животных»
--	---	---

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию с детьми 2-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Развитие изобразительной деятельности-рисование.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки книг, иллюстраций • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поение песни • Чтение и рассказывание художественных произведений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические речевые игры «Найди такой же листок», «Намотай клубок», «Назови какого цвета»» - сюжетно – ролевые игры «Магазин красок», настольно-печатные игры «Найди пару», «Трафареты», «Печатки» - беседы «Что мы видели на прогулке Хороводные игры «Карусель» - 	<ul style="list-style-type: none"> - использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. - речевые словарики -алгоритмы «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» <u>-Коммуникативные технологии:</u> интерактивные пособия

			<p>«Чудо – дерево», «Работа в парах» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки - пальчиковая гимнастика «Мы сегодня рисовали» - организация выставок рисунков детей, рисунков детей совместно с родителями</p>
--	--	--	--

<p>2. Развитие изобразительной деятельности- лепка</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки книг, иллюстраций • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поение песни • Чтение и рассказывание художественных произведений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры <p>Хороводные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические речевые игры «На что похожи?», «Назови какого цвета»» - сюжетно – ролевые игры «Накормим собачку из миски» - настольно-печатные игры «Трафареты», «Печатки» - беседы «Из чего можно слепить морковку для зайчика» 	
--	---	--	--

<p>3. Развитие изобразительной деятельности- аппликация</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки книг, иллюстраций • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поение песни • Чтение и рассказывание художественных произведений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры «Найди такой же», «Что для чего нужно», «Назови какого цвета»» - сюжетно – ролевые игры «Изготовим маме подарок»,</p> <p>- настольно-печатные игры «Найди пару», «Трафареты», «Печатки»</p> <p>-</p>	
<p>4. Развитие конструкторской деятельности</p>	<p>Наглядные:</p> <p>□ показ и рассматривание картин, игрушки</p>	<p>- дидактические речевые игры «Угадай по описанию», «Что это?», «Назови какого цвета»»</p>	
	<p>книг, иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поение песни • Чтение и рассказывание художественных произведений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры 	<p>- сюжетно – ролевые игры «Мы строители»,</p> <p>- настольно-печатные игры «Конструктор», «Мозаика», «Городок»</p> <p>- беседы «Что построим для животных»</p>	

<p>5. Развитие музыкальной деятельности</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки книг, иллюстраций • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поение песни • Чтение и рассказывание художественных произведений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры «Угадай, чья песенка», «Кто, как кричит», «Грустно, весело» - сюжетно – ролевые игры «У куклы Кати день рождения»</p> <p>- настольно-печатные игры «Матрешки», «Неваляшки»</p> <p>- беседы «Как поют птички»</p> <p>Хороводные игры «Ходит Ваня», «Флажок», «Каравай»</p>	
---	---	--	--

Реализация основных направлений работы по физическому развитию с детьми 2-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Формирование двигательных умений и навыков	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы Словесные: • Речевой образец • Повторение • Художественных слово Практические: • Пальчиковые игры • Развивающие упражнения • Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические речевые игры - сюжетно – ролевые игры «Автобус» - спортивные игры «Попади в круг», «Прокати мяч в ворота», «Кто быстрее добежит» - игры на развитие дыхания «Подуй на ладошку», «Насос», «Чья птичка дальше улетит» ... - беседы «Мы любим зарядку» Хороводные игры «Флажок», «Карусель» 	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика
2. Воспитание культурногигиенических навыков	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы Словесные: • Речевой образец • Повторение • Художественных слово Практические: • Пальчиковые игры • Развивающие упражнения 	<p>дидактические речевые игры</p> <p>чтение потешек «Водичка, водичка», «Расти коса до пояса», оденем ботинки.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры «Умоем куклу после сна», «Накормим куклу кашей», «Оденем куклу на прогулку» - беседы «Умываемся мы чисто» 	

Модель образовательной деятельности на один день

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.00.	Игры (дидактические, настольнопечатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательноисследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа 30 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
Утренняя зарядка	8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Подготовка к завтраку, ОД, а МР, самостоятельная деятельность Завтрак	8.10 -9.00	КГН	Самообслуживание	20 минут 30 минут
	8.10 – 8.30 8.30-9.00.	Игра Подготовка к занятиям	Игровая деятельность	
Организованная образовательная деятельность(занятия)	9.00-9.10; 9.20-9.30	подгрупповая	Совместная со взрослым развивающая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	30 минут
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30-9.40	КГН	Самообслуживание	10мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.30.	Экскурсии по участку. Наблюдения	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	1 час 30 мин
Подготовка к обеду.	11.30- 11.400	КГН	Самостоятельная деятельность,самообслуживание	10 мин

Обед.	11.40-12.10		формирование культуры приема пищи	30 мин
Подготовка к дневному сну, сон	12.10 – 15.10	Подготовка ко сну	Самообслуживание	3 часа
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.10-15.25	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	двигательная деятельность совместная со взрослым	15 мин
Полдник	15.25-15.35	КГН	Самообслуживание	10 мин
Образовательная деятельность (занятия)	15.40 – 15.50; (16.00-1610)	Групповая (подгрупповая)	Совместная со взрослым развивающая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	10 мин (30 мин)
Восприятие худ. литературы, игры, наблюдения и др.	15.50-16.30	Игры (дидактические, настольнопечатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательнаяисследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	40 мин
Подготовка к ужину.	16.30-17.00	КГН	Самостоятельная деятельность, самообслуживание	30 мин
Ужин.	16.35-16.55			
Подг. к прогулке, прогулка.	17.00 – 18.30	Уход домой (общение с родителями).	Самостоятельная деятельность детей	1 час 30 мин

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Общение и рассматривание картинок + р/к	1	+				
	Предметная деятельность	1			+		
	Экспериментирование (рисование)	1				+	
	Экспериментирование (Конструирование/лепка/ аппликация ч/н)	1		+			
	Музыкальная деятельность	2			+		+
	Двигательная активность	2	+			+	
Совместная деятельность в режиме дня: Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественноэстетическое развитие			+			
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие						+
Экспериментирование							
Самостоятельная деятельность в центрах активности: – Центр «природы», – Центр «Музыкально-театральный» – Центр «Физкультурно-оздоровительный»					+	+	+

– Центр «конструирования», – Центр «речевого развития» – Центр «экспериментирования» – Центр «Игровой деятельности» – Центр «Изодеятельности»			+	+			
---	--	--	---	---	--	--	--

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование 21 группы на 2024-2025 уч. год
I младшая группа (с 2 до 3 лет)

Мес яц	Недели, числа	Тема	Государственные праздники	Примечание
Сентябрь	I.01.09– 08.09	Здравствуйте, я пришел.	1 сентября – День знаний	Мониторинг. Знакомство с группой, сверстниками
	II.11.09-15.09	Наши игрушки	Всероссийская акция «Весте, всей семьей»	Мониторинг. Рассмотрение игрушек, описание
	III. 18.09-22.09	Золотая осень		Мониторинг. Приметы осени
	IV.25.09-29.09	Наш любимый детский сад	27 сентября День дошкольного работника	Мониторинг. Знакомство с трудом сотрудников детского сада
Октябрь	I.02.10- 06.10	Домашние животные	1 октября-Международный день пожилых людей	Знакомство с домашними животными, их повадками, детенышами
	II.9.10 -13.10	У Кати день рождения		Знакомство с эмоциями, одеждой
	III. 16.10 -20.10	Кукла Катя заболела	Международный день врача	Знакомство с трудом врача
	IV.23.10-27.10	Овощи и фрукты	25 октября- Международный день школьных библиотек	Знакомство с овощами и фруктами , и их назначениями
Ноябрь	I. 30.10-3.11	В гости к бабушке Арине (мебель)		Этикет, мебель и ее назначение
	II.6.11-10.11	Птицы	День синиц 12 ноября	Знакомство с птицами, внешним видом, повадками

	III. 13.11-17.11	Научим куклу одеваться		Одежда, обувь
	IV.20.11-24.11	Зима пришла	27 ноября- День Матери	Зимние природные явления
Декабрь	I.27.11 -01.12	Матрешкина сказка		Потешки, прибаутки, колыбельные
	II.4.12 - 15.12	Дикие животные		Знакомство с дикими животными и детенышами
	III-IV.18.12-29.12	Праздник елки		Эмоции, знакомство с Дед Морозом и снегурочкой
Январь	II.08.01-12.01	Зимние развлечения		Песни, стихи
	III.15.01-19.01	Труд взрослых		Профессии
	IV.22.01-02.02	Разноцветная посуда		Посуда и ее назначение
Февраль	I.05.02.-09.02	Животный мир зимой		Изменения внешнего вида
	II 12.02-16.02	Цветок на окне		Комнатные растения, зимний огород
	III.19.02-23.02	Наши папы	День защитников отечества 23 февраля	Мужские профессии, папы- защитники
	IV.26.02-01.03	Неделя экспериментов(песок, вода)		Знакомство со свойствами песка и воды
Март	I.04.03 – 8.03	Любимые мамы	Международный женский день	воспитание уважения и заботы
	II.11.03-15.03	Весна пришла		Приметы весны
	III.18.03-22.03	Веселый светофор		Правила дорожного движения
	IV.25.03 – 29.03	В гостях у сказки (театр)	Международный день театра 27 марта	Рассматривание иллюстраций из сказок
Апрель	I.08.04-12.04	Книжка-малышка	День детской книги 7 апреля	Заучивание стихотворений
	II.15.04-19.04	Одежда и обувь		Назначения одежды и обуви

	III.22.04 -26.04	Птички весело поют		Птицы весной и их повадки
	IV.29.04-03.05	Растем здоровыми	Всемирный день здоровья 27 апреля	Питание, закаливание. Девочки и мальчики
Май	I.06.05 -10.05	Мы едем, едем, едем (транспорт)		Мониторинг. Виды транспорта, их назначения
	II. 13.05-17.05	Моя дружная семья	Международный день семьи	Мониторинг. Члены семьи
	III.20.05-24.05	Травка зеленеет, солнышко блестит		Солнце, воздух и вода
	IV. 27.05- 31.05	Мир насекомых и растений		Знакомство с насекомыми и растениями

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по август на воздухе). Длительность 5 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 1 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 5 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 2-3 мин.

2. Образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	два раза в неделю по подгруппам
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями обучающихся		
4.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по август
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +20...+22 С +18...+20 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	. Ежедневно, не менее 2 раз в день.

Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы

Культурные практики

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Книжкин час	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма организации коммуникативной деятельности, которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе.	вторник
Игротека (предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами)	Познавательная конструктивная Коммуникативная Игровая	Вид деятельности преимущественно игрового характера, обеспечивающей становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).	среда
Детский досуг (общение со взрослым и совместные игры со сверстниками)	Музыкальная Игровая Познавательная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей, в соответствии с комплексно - тематическим планированием.	пятница

Ателье мастерская» (рисование, лепка, аппликация)	«Творческая	Изобразительная конструктивная Коммуникативная Игровая	Вид деятельности с целью развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.	четверг
---	-------------	--	--	---------

Перспективное планирование культурной практики «Книжкин час» (Приложение 4)

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
«Утро радостных встреч»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
«Творим всей семьей»	Организация выставок: «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мы гуляем с папой», «Любимая мама», «Моя семья», Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье.	1 раз в месяц
«Празднуем день рождения»	Празднование дня рождения в группе ребенка: проведение хороводных игр; исполнение песен, танцев; поздравления и угощения, сближает детей, вызывает положительные эмоции, доброжелательные отношения.	ежемесячно
«Нам хорошо в кругу друзей»	Целенаправленная организация досуга, по итогу недели, для развлечения, игры и отдыха Закрепление полученных знаний, умений и навыков по теме недели в образовательного и совместного педагога с детьми деятельности в музыкально-развлекательной форме. Доставляет детям положительные эмоции.	1 раз в неделю

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественноэстетическое развитие	- разнообразный дидактический материал:	- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства

	<p>картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - образцы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект
Социально-коммуникативное развитие	<p>- разнообразный дидактический материал: сюжетные картины, иллюстрации, игрушки-куклы, животные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей -помогать ребенку, найти способ действия с предметом -поддержать стремление научиться делать самостоятельно определенное действие -вызывать радостное ощущение от самостоятельных действий.
познавательное развитие	<p>- разнообразный дидактический материал: сюжетные картины, иллюстрации, игрушки-куклы, животные, дидактические игры, развивающие игры, пирамидки, вкладыши, геометрические фигуры, счетные палочки, цифры до 3х</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игры-экспериментирования -игры с использованием дидактических материалов -интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) -воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. -в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своём темпе -учитывать индивидуальные особенности детей -уважать ценить каждого ребенка независимо от его возможностей.
речевое развитие	<p>- разнообразный дидактический материал: сюжетные картины, иллюстрации, игрушки-куклы, животные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу -помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей -поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости -в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

		<p>Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). -обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) -сюжетно-ролевая игра. -игра-драматизация. -чтение, рассматривание иллюстраций -сценарии активизирующего общения. -речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) -беседа с опорой на зрительное восприятие -хороводные игры.
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -мячи разного размера, обручи разного размера, шары, кегли, кольцебросы, шнуры разной длины, дуги, ворота для закатывания мячей, флажки, ленточки, жлоб для прокатывания шариков, массажные мячики и коврики. 	<ul style="list-style-type: none"> -игра, игровое упражнение, подражательные движения, сюжетно-ролевые игры -беседа -открытые просмотры -совместные игры -консультативные встречи -утренний момент -индивидуальная работа воспитателя -прогулка (подвижная игра большой и малой подвижности) -вечерний момент, включая прогулку -чтение художественных произведений -Личный пример -помощь взрослого.

Индивидуальные маршруты детей группы № 21 (Приложение 2)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

<i>Виды форм</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Периодичность, сроки проведения</i>
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни группы Выставки работ детского и совместного творчества.	еженедельно 1 раз в месяц еженедельно
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей раннего возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Организация мини-библиотеки Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Родительская гостиная Игры с педагогическим содержанием Тематические недели Мастер-классы	1 раз в месяц 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в месяц 1 раз в месяц еженедельно еженедельно 1 раз в месяц
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека Проекты Социальные акции	еженедельно 1 раз в месяц 1 раз в месяц

Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкетирование Информационные стенды Педагогические акции	1 раз в квартал Еженедельно 1 раз в квартал
---------------	---	--	---

Календарно-тематическое планирование работы с родителями обучающихся на 2024-2025 учебный год

Месяц	Просвещение родителей	Активные формы	Наглядная работа
сентябрь	Консультация «Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Анкетирование «Давайте познакомимся»	Статья в родительский уголок» Возрастные особенности детей раннего возраста»
октябрь	1. Родительское групповое собрание на тему «Развитие и воспитание детей в условиях дошкольной организации» 2. Индивидуальные консультации с родителями: - «Осторожно, аллергия! »	1. Конкурс «Дары осени». 2. День открытых дверей: «Эффективное сотрудничество детского сада и семьи по реализации образовательной программы дошкольного образования»	1. Информационные проспекты на тему «Советы по соблюдению правил питания» 2. Папка-передвижка «Организация наблюдений осенью»
ноябрь	1. Консультация «Индивидуальные особенности детей и организация их двигательной деятельности» 2. Статья в родительский уголок на тему «Профилактика ОРЗ»	1. Мастер класс «Изготовление чесночных бус, кулончиков для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»	1. Памятка для родителей «Начинаем утро с зарядки»
декабрь	Консультация на тему «Развиваем творчество детей»	1. Семейная мастерская «Новогодние игрушки». 2. Конкурс на тему «Елочка живи»	1. Статья в родительский уголок на тему «Как провести праздник дома» 2. Оформить фотоальбом

			«Зимние забавы»
январь	Круглый стол «Какие игрушки нужны ребенку»	1.Конкурс «Семейные коллекции»	1.Фотогазета «Как мы встречали Новый год»
февраль	Консультация «Создание условий для двигательного режима в семье»	1.Изготовление атрибутов, аксессуаров для эмоционального насыщения театральных образов.	1.Фотогазета «Самый лучший папа - мой»
март	Родительское собрание «Предупреждение детского дорожнотранспортного травматизма»	1.Совместная с папами выставка творческих работ «Подарок маме» 2. Конкурс «Веселый светофор»	1.Папка – передвижка «Безопасность на дороге». 2.Фотогазета «Наши мамы лучше всех»
апрель	1.Обсуждение «Как преодолеть капризы» 2.Консультация «Кризис трех лет»	1.День открытых дверей «Эффективное сотрудничество детского сада и семьи по реализации образовательной программы дошкольного образования»	1.Оформление альбома «Стихи и потешки - помощники в воспитании» 2.Памятка «Роль мультфильмов на развитие эмоциональной отзывчивости детей»
май	Консультация «Летне-оздоровительная кампания»	1.Участие в социально-педагогической акции «Зеленый детский сад»	1.Фото отчет «Как прошёл учебный год»

3. Организационный раздел

3.1 Распорядок и/или режим дня в ранней группе № 21

PM (режимные моменты)	Время
Прием детей , осмотр, ОД в PM самостоятельная деятельность детей , Утренняя гимнастика	6.30-8.15
Подготовка к завтраку, Завтрак, подготовка к занятиям	8.15-9.00
Занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 по подгруппам
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 - 9.45
Второй завтрак	9.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30
Игры, самостоятельная деятельность	(1 ч. 30мин.)
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30
Полдник	15.30-15-40
Занятие по подгруппам	15.40 - 16.35
Подготовка к ужину, ужин	(15.40– 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 -16.10)

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)

День недели	Образовательная деятельность	Доп. услуги	Прогулка
понедельник	Физ. развитие 9.00-9.10 9.20-9.30 Худ. -эстет. развитие (ИЗО) 15.40-15.50 16.00-16.10 КП «Книжкин час» (СР//ГСР//Х/л) - утро		I .10.00 – 11.30 II. 17.00 – 18.30
вторник	Познав. развитие (СЭ и ПД) 15.40-15.50 16.00-16.10 КП «Непоседы» (Театр) - утро	<i>«Раннее обучение чтению»// «Обучаем чтению играя» I подгр. 9.00-9.10//2 подгр. 9.20-9.30</i>	I . 10.00 – 11.30 II. 17.00 – 18.30
среда	Худ. - эстет. развитие (Муз. д.) 9.00-9.10 9.20-9.30 Речевое развитие 15.40-15.50 16.00-16.10 КП Игротека (МП) - утро		I .10.00 – 11.30 II. 17.00 – 18.30
четверг	Физ. развитие 15.40-15.50 16.00-16.10	<i>«Раннее обучение чтению»// «Обучаем чтению играя» I подгр. 9.00-9.10//2 подгр. 9.20-9.30</i>	I .10.00 – 11.30 II. 17.00 – 18.30

пятница	Худ. -эстет. развитие (Муз. д.) 9.00-9.10 9.20-9.30		I 10.00 – 11.30
	Познавательное развитие (Окр.м. 1.3 н.//Пр. 2,4 н.) 15.40-15.50 16.00-16.10 КП Ателье «Творческая мастерская» (Искусство) - утро		II 17.00 – 18.30

3.3. Результаты наблюдений за детьми. Педагогическая диагностика. (Приложении 3)

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) обучающихся (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса; организации эффективного взаимодействия с семьями обучающихся;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды

Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Обруч малый диаметр, большой Шнур короткий длина Шнур длинный Кегли (набор) Мячи большие диаметр
			Мячи маленькие Мячи надувные Шары Кольцеброс Массажные коврики Флажки Ленточки
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Салфетки Ведерки Лейки Совочки Комнатные цветы Лопаточки рыхлители Картинки на тему: Домашние животные Дикие животные Деревья Комнатные цветы Насекомые

	<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики</p>	<p>Пирамидки Вкладыши Мозаика Геометрические фигуры Развивающие игры Дидактические игры Мягкая педагогика Бизиборд</p>
	<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Песок сухой Песок сырой Вода Предметы из дерева Камушки Краски Игрушки рыбки, уточки</p>
	<p>Центр конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</p>	<p>Набор конструкторов крупных пластмассовых Набор конструкторов мелких пластмассовых Набор деревянных конструкторов «Городок», «Ферма»</p>

Художественноэстетическое развитие	Центр художественного творчества «Маленькие художники»	Расширение познавательного опыта в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциирование изображение с предметами окружающего мира, активизирование освоения изобразительных материалов, инструментов, поддержание экспериментирования с ними.	Бумага для рисования Цветные карандаши Фломастеры Восковые мелки Кисточки Стаканчики для воды Цветные мелки Пластелин Дошечки Салфетки Трафареты Цветная бумага Фольга Картон Раскраски
	Музыкальнотеатральный центр	Расширению обогащения музыкального, театрального впечатления. Способствует развитию музыкального слуха, навыков ритмического движения.	Наборы детских музыкальных инструментов Виды театра: Пальчиковый Настольный Теневой На фланелеграфе Би-ба-бо Дидактические игры Костюмы для ряжения Диски с аудиозаписями
Речевое развитие	Центр речевого развития,	Способствует возникновению инициативной речи, установлению	Мини библиотека Дидактические игры
	художественной литературы	речевого общения со сверстниками, влияет на познавательные процессы	Развивающие игры Настольные игры Картинки сюжетные Иллюстрации Детская художественная литература Игрушки

3.5. Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив придерживается следующих **принципов**.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплекснотематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности раннего возраста). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). В 1 младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый

каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-

педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Групповое пространство обустроено с учётом выделенных требований ФГОС ДО, а именно: доступности, насыщенности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости и безопасности:

- всё игровое оборудование, игрушки, дидактический материал расположен в свободном доступе для детей, соблюдается позиция расположения на уровне вытянутой руки ребёнка;
- в группе имеется зонирование, т.е. наличие различных пространств (для игры, конструирования, художественно-эстетической деятельности и др. видов детской деятельности);
- насыщенность различных центров осуществляется, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, а также задачи ОП детского сада.

В группе имеются модульная мебель, с помощью которой, можно легко поменять пространство в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов детей. Хорошо освещенное место отведено центру художественного творчества, этот центр назвали «Маленькие художники» где воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы, тем самым развивая свои творческие способности. Этот центр оборудован выставкой, на которую размещают готовые работы.

Центр природы является местом для саморазвития детей. В данном центре есть уголок «Экспериментирования», где размещен материал для познавательно-исследовательской деятельности: совочки, формочки для песка, ведерки, воронки, губки, емкость с песком, емкость с водой.

Музыкально-театральный центр представлен набором детских, музыкальных инструментов; различными видами театра: пальчиковым, настольным, теневым, театр на фланелеграфе, театр Би - ба – бо и др.

Физкультурно-оздоровительный центр удобно размещен в группе, способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и их гармоничному развитию. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Некоторый инвентарь изготовлен руками воспитателей и родителей: коврики для массажа стоп, рукавицы и др. В группе создан центр сенсорного развития, который способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов.

Для конструктивной деятельности в группе создан центр конструирования. Он содержит различные виды конструктора, которые хранятся на открытых полках. Для построек имеются образцы моделей, модели транспорта.

В группе большое внимание уделяется центру речевого развития, что включает в себя дидактические игры, развивающие игры, настольные игры. Для игр по интересам и с учетом гендерного подхода созданы уголки для мальчиков и девочек. В групповом пространстве используются полифункциональные материалы: ширмы, мягкие модули и т.д.

В игровом центре имеются игрушки, дидактические игры сделанные руками педагога: мягкие игрушки для сюжетнороловой игры «В гостях у сказки», «Полифункциональное пособие» по речевому развитию; «Волшебные коврики», «Чудо

- домик» по сенсорному развитию; речевые игры: «Волшебный мешочек», «Подбери картинки» и др;

Воспитатели соблюдают принцип безопасности при организации развивающей предметно-пространственной среды:

располагает модули так, чтобы дети свободно перемещались по группе, вовремя убирает из пользования детей сломанные, травмоопасные игрушки и т.д.

В разное время года создается благоприятная среда для организации игровой, двигательной, познавательной и др.

деятельности на уличном участке детского сада. В зимний период присутствуют различные снежные фигуры, постройки: горка, валы, сюжетные постройки для основных видов движений. В летний период участок оформляется по тематике «Веселая лужайка». В оформлении присутствуют элементы ландшафтного дизайна.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

-Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., 2015.

Социально-коммуникативное развитие:

-Акулова О.В., Солнцева О.В.Образовательная область «Социализация. Игра» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,

2012.- 176с

-Л.В. Тимошевская и другие «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду», Детство-Пресс, 2011г.

-Бабаева Т.И и другие «Младший дошкольник в детском саду» Как работать по программе «Детство»: Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005г.-286ст.

-Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных облстей» в первой младшей группе детского сада. Издательство ООО «Метода» 2013г 87стр.

-Л.Л.Тимофеева и другие, «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Первая младшая группа, Центр педагогического образования-Москва, 2015г,288стр.

-С.Е. Шамрай и другие «комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Издательство «Учитель», 2012. 137 стр.

Познавательное развитие:

-О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста», Детство-Пресс, 2015г, 256стр.

-Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно- методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 - Развивающие игры для детей 2-7 лет/авт.-сост. Михина ЕН. - Волгоград: Учитель, 2013.

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного воспитания. СПб. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.

- Организация опытно –экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.- сост. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.- Волгоград: Учитель, 2011.

- Артемова Л.В. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» младший возраст, Выпуск-1 2007, 79стр., Выпуск-2 2007г 96стр.». - Михайлова З.А., Бабаева Т.и., Кларина Л.М. «Образовательная область «Познание» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-160с.

- С.Н. Николаева., «Экологическое воспитание младших дошкольников», Мозаика-Синтез 2004, 96стр.

- З.А.Ефанова «Познание предметного мира» комплексные занятия в первой младшей группе. Издательство «Учитель», 2013г, 87стр.

Речевое развитие:

- . Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года», Мозаика-Синтез, 2000г,163стр. - Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста». – Москва, 1994

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Сомкова О.Н «Образовательная область «Коммуникация» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-208с.

Художественно-эстетическое развитие:

- Акулова О.В., Гуревич Л.М.Образовательная область «Чтение художественной литературы» СПб.: ООО «Издательство

- «Детство-пресс», 2012. - 192с
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2010-. -210с.
 - Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» – М.: Просвещение, 1985. – 192с
 - Вербенец А.М. «Образовательная область «Художественное творчество» Как работать по программе «Детство»; Учебнометодическое пособие. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-352с.
 - Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Образовательная область «Музыка» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-256с.

Физическое развитие:

- Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. / Мир вашего ребенка. - Феникс. - 2010
- Е.А. Синкевич; Т.В. Большева «Физкультура для малышей». Издательство «Детство-Пресс» 2003г, 48стр.
- Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическая культура» Как работать по программе «Детство»; Учебнометодическое пособие. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-160с.
- Деркунская В.А. «Образовательная область «Здоровье» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-176с.

4. Рабочая Программа Воспитания.

4.1. Цель и задачи воспитания

№	Воспитательные задачи для данной возрастной группы
21	1.6 – 3 лет

<p>- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;</p> <p>- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;</p> <p>- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании; - Воспитывать любовь к Родине;</p> <p>- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;</p> <p>- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;</p> <p>- Формировать культуру общения и поведения в обществе.</p> <p>- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.</p> <p>- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.</p>

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Я и моя семья, детский сад, мои друзья»	Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях	<ul style="list-style-type: none"> • игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др); • игровые ситуации; • беседы, викторины;
«Я и детский сад, мои друзья»	Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, Действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателями детьми в общих подвижных, сюжетных и хороводных играх.	<ul style="list-style-type: none"> • игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др); • игровые ситуации; • беседы, викторины; смотры-конкурсы, выставки тренинги общения; • беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотры обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций

<p>«Мы такие разные, и такие одинаковые»</p>	<p>Познакомить детей с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именами детей и взрослых группы, - отличиями мальчиков и девочек в группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами этикета; - основными способами решения межличностных конфликтов <p>Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии • социальные акции • проекты • общественные праздники • конкурсы, викторины, выставки • игры народов разных национальностей
<p>«Мы любим трудиться»</p>	<p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что «Добрые традиции» расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности</p> <p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные,) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все группы</p> <p>-День рождения группы; День рождения детского сада, День рождения АНО</p> <p>- «День открыты дверей», вовремя которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятиях</p> <p>- ролевые игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация различных видов труда • трудовые акции • встречи с интересными людьми • экскурсии

4.3. Календарный план воспитательной работы 21 группы

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»		
<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>участники</i>	<i>сроки</i>
-выставка детских работ «Моя любимая семья»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Сентябрь
-акция «День добра и уважения»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Октябрь
-выставка рукоделия «Мамины руки не знают скуки»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Ноябрь
-выставка рисунков «Моя мама»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Декабрь
-акция «Покорми птиц зимой»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Январь
-развлечение «Мишка-топтыжка в гостях у ребят»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Февраль
- газета «Моя мама лучше всех на свете» -папка-передвижка «Весна»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Март
-спортивное мероприятие «Мой веселый, звонкий мяч»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Апрель
-участие в конкурсе «Семейные традиции»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Май
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»		
<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>участники</i>	<i>сроки</i>

-развлечение «Дружба крепкая»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Сентябрь
-стенгазета «Мы разные, но мы вместе!»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Октябрь
-городской конкурс «Книжки-малышки о родном городе, о родной семье»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Ноябрь
-фотоколлаж «Дружат дети всей Земли»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Декабрь
-стенгазеты вместе встретим Новый год	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Январь
-выставка рисунков «Самый лучший папа-мой»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Февраль
-театральный марафон «Волшебная кулиса»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Март

-выставка творческих работ по теме «Космос»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Апрель
-фотопрезентация «Как прошел наш учебный год»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Май

Модуль «Мы любим трудиться»

<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>участники</i>	<i>сроки</i>
-выставка «Посмотрите, какие мы помощники»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Сентябрь
-выставка «Книжки-малышки»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Октябрь

-акция «Изготовь кормушку»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Ноябрь
- настольный театр по сказке «Репка»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Декабрь
- конкурс зимних построек «Зимние забавы»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Январь
- акция «Огород на подоконнике»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Февраль
-выставка коллективной работы «Букет для мамы»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Март
-творческая мастерская «Эко-театр кукол» - викторина "Мистер и Мисс Экоши"	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Апрель
-труд на клумбе «Вырастим красивые цветы!»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Май
Модуль «Добрые традиции»		
<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>участники</i>	<i>сроки</i>
-газета «Здравствуй, детский сад!»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Сентябрь
-выставка коллективных работ «Дары осени»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Октябрь
-игра-ситуация «Мамочка любимая» -праздник именинников	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Ноябрь
-новогодний праздник «В гостях у новогодней елки» -конкурс- «Мастерская Деда Мороза»	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Декабрь
-выставка детского творчества «Веселые снеговики» -конкурс зимних построек	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Январь

-развлечение «Широкая масленица» - развлечение «Папины помощники» -праздник именинников	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Февраль
-утренник, посвященный Дню 8 марта	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Март
-выставка рисунков «Растем здоровыми» -день открытых дверей	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Апрель
-флешмоб к 9 мая -праздник именинников	группа № 21 воспитатели Лутовинова Ю.В.	Май

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

<i>Направления анализа</i>	<i>Способы получения информации</i>	<i>инструменты</i>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.	карты наблюдения

<p>Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>Беседы с родителями, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> качеством проводимых мероприятий; <input type="checkbox"/> качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; <input type="checkbox"/> качеством проводимых экскурсий, походов; <input type="checkbox"/> качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. <p>Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дс является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.</p> <p>Результат достижения цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> успешная адаптация в детском саду; <input type="checkbox"/> эмоциональная устойчивость дошкольников; <input type="checkbox"/> создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива; <input type="checkbox"/> Активное участие родителей в жизни группы и детского сада. <input type="checkbox"/> активное участие детей в жизни группы, детского сада; <input type="checkbox"/> устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, 	<p>беседы с родителями, педагогами, при необходимости их анкетирование</p>
--	--	--

	<p>уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;</p> <p>мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.</p>	
--	--	--

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы № 21

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с другими детьми	Особенности общения с близкими взрослыми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная ...)
Городнянски Денис	активный подвижный	III группа основная	доброжелательный	доверительное, доброжелательное	сформировано	аппетит устойчивый. сон спокойный, долговременный	с/р игры на бытовые темы играть в машинки, конструкторы	полная
Воронкова Женева	активная	I группа основная	нейтральная	неустойчивое, по инициативе взрослого	сформировано	аппетит устойчивый. сон спокойный, долговременный	с/р игры на бытовые темы, настольные игры	полная

Колеван Ольга	пассивная	I группа основная	нейтральная	нейтральное, отстраненное	не сформировано	аппетит не устойчивый, сон тревожный	играть в игрушки- животные, настольные игры	полная
------------------	-----------	-------------------------	-------------	------------------------------	--------------------	---	---	--------

Умяров Камиль	подвижный	I группа основная	нейтральный	спокойноположительное	не сформировано	аппетит устойчивый, сон кратковремен ный	играть в машинки, конструкто ры	полная
Семин Максим	Уравновеше н- ный подвижный	I группа основная	спокойно- положительн ый	спокойноположительн ое	сформировано	аппетит устойчивый. сон спокойный, долговременн ый	с/р игры на бытовые темы играть в машинки, конструкто ры	полная
Дементьева Вика	активная уравновеше н- ная	II группа основная	спокойно- положительн ая	доверительное	сформировано	аппетит устойчивый, сон кратковремен ный	с/р игры на бытовые темы танцевать, петь	полная

Ульчева Алина	усидчивая, уравнове- шенная	I группа основная	спокойно- положительн ая	настороженное неустойчивое	не сформировано	аппетит избиратель ный. сон кратковремен ный	с/р игры на бытовые темы, настольные игры	полная
------------------	-----------------------------------	-------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-----------------	--	---	--------

Половинкин Семен	активный	I группа основная	доброжела- тельный	доверительное спокойно- положительное	не сформировано	аппетит устойчивый, сон кратковремен ный	настольные игры, конструкто ры, машинки	полная
Семин Максим	неусидчивы й подвижный	II группа основная	нейтральный	доброжелатель ное неустойчивое	не сформировано	аппетит устойчивый, сон кратковремен ный	подвижные игры, конструкто ры	полная
Алькаева Анна	неусидчивая подвижная	I группа основная	нейтральная	доброжелатель ное неустойчивое	не сформировано	аппетит избирательный сон кратковремен ный	настольные игры, конструкто ры, рисование	полная

Ошкина Анна	тревожная пассивная	I группа основная	доброжела- тельная	доверительное спокойно- положительное	сформировано	аппетит не устойчивый, сон тревожный	подвижные игры,	полная
----------------	------------------------	-------------------------	-----------------------	---	--------------	--	--------------------	--------

Цуканова Амелия	подвижная уравновешенная	I группа основная	доброжела - тельная	доверительное спокойно- положительное	сформировано	аппетит устойчивый. сон спокойный, долговременн ый	с/р игры на бытовые темы	полная
Боброва Виталина	активная уравновешенная	II группа основная	спокойно- положительн ая	доброжелатель ное неустойчивое	сформировано	аппетит избирательный сон спокойный, долговременн ый	танцевать, петь, развивающ ие игры	полная
Пономарев Матвей	тревожный пассивный	I группа основная	нейтральный	отстраненное настороженное	не сформировано	аппетит не устойчивый, сон тревожный	играть в машинки, конструкто ры	полная

Мкртумян Милена	пассивная уравновешенная	I группа основная	спокойно- положительн ая	отстраненное по инициативе взрослого	сформировано	аппетит устойчивый. сон спокойный, долговременн ый	настольные игры, рисование	полная
Баева Алена	Уравновешенная активная	I группа основная	спокойно- положительн ая	доброжелатель ное по инициативе взрослого	сформировано	аппетит устойчивый, сон кратковремен ный	с/р игры на бытовые темы, развивающ ие игры	полная

Коптелова Маша	тревожная пассивная	II группа основная	нейтральная	по инициативе взрослого настороженное неустойчивое	не сформировано	аппетит избирательный сон спокойный, долговременн ый	настольные игры, рассматрив ать книжки	полная
Кожин Никита	тревожный пассивный	II группа основная	спокойно- положительн ый	доброжелатель ное доверительное неустойчивое	сформировано	аппетит избирательный сон спокойный, долговременн ый	настольные игры, рисовать	полная

Приложение 2

Индивидуальные маршруты детей группы № 21

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направлен в ия развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	<i>План индивидуальных занятий\ отметка о выполнении</i>	<i>Предпола гаемый результат</i>

Приложение 3

Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)

Планирование культурной практики «Книжкин час»

Месяц	Недели, числа	Тема	Региональный компонент
Сентябрь	I.01.09– 09.09	Здравствуйте, я пришел.	Чтение С.Макеева «Я иду в детский сад»
	II.12.09-16.09	Наши игрушки	Чтение А. Барто «Игрушки»
	III. 19.09-23.09	Золотая осень	Чтение стих. Е.Трутнева «Березка»
	IV.26.09-30.09	Наш любимый детский сад	Е. Аксеева «Детский сад»
Октябрь	I.03.10-07.10	Домашние животные	Чтение М. Клюкова «Мой конь»
	II.10.10 -15.10	У Кати день рождения	Игра «Каравай», чтение потешек
	III. 17.10 -21.10	Кукла Катя заболела	Чтение потешек
	IV.24.10-28.10	Овощи и фрукты	Загадки про овощи и фрукты
Ноябрь	I.31.10-11.11	В гости к бабушке Арине(мебель)	Чтение потешки «Ладушки, ладушки..», загадки о мебели
	II.14.11-18.11	Птицы	Чтение прибауток «Сорока, сорока, кашу варила...»
	III. 21.11-25.11	Научим куклу одеваться	Чтение потешки «Наша Маша маленька»
	IV.28.11-02.12	Зима пришла	Чтение стих. А. Барто «Снег»
Декабрь	I.05.12 -09.12	Матрешкина сказка	Чтение сказки «Теремок»
	II.12.12-16.12	Дикие животные	Заучивание потешки «Мишка косолапый»

	III- IV.19.12-30.12	Праздник елки	Чтение З.Александрова «Елочка»
Январь	II. 09.01-13.01	Зимние развлечения	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»
	III.16.01-20.01	Труд взрослых	Чтение М. Ивенсен «Кто поможет»
	IV.23.01-27.01	Разноцветная посуда	Чтение З.Александрова «Вкусная каша»
Февраль	I.30.01-03.02	Животный мир зимой	Чтение «Заюшкина избушка»
	II 06.02-10.02	Цветок на окне	Чтение Л.Толстого «Колокольчики мои...»
	III.13.02-17.02	Наши папы	Чтение Я. Танц «Карандаш»
	IV.20.02-24.02	Неделя экспериментов(песок, вода)	Чтение В.Сутеева«Цыпленок и утенок»
Март	I.27.02 – 10.03	Любимые мамы	Чтение колыбельных песенок «Баю-баю» и др.
	II.13.03-17.03	Весна пришла	Чтение закличек «Солнышко-ведрышко»
	III.20.03-24.03	Веселый светофор	Чтение стих. «Мяч» А.Барто
	IV.27.03 – 31.03	В гостях у сказки (театр)	Чтение потешки «Пошел котик на торжок...»
Апрель	I.03.04-07.04	Книжка-малышка	Стихи А.Барто «Игрушки»
	II.10.04-14.04	Одежда и обувь	Чтение стих. «Обновки» П. Воронько
	III.17.04 -21.04	Птички весело поют	Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки...»
	IV.24.04-28.04	Растем здоровыми	Чтение потешки «Кашка-малашка...»
Май	I.03.05 -06.05	Мы едем, едем, едем (транспорт)	Чтение стих. Б. Заходера «Шофер»
	II. 10.05-12.05	Моя дружная семья	Заучивание потешек «Этот пальчик – дедушка»

сентябрь	Здравствуйте, я пришел. (01.09–09.09)	Общение и рассматривание картинок «Здравствуй, детский сад» Предметная деятельность «Большие и маленькие» Р.к.С.Макеева «Я иду в детский сад» Конструирование «Домик» Рисование «Поможем взрослым привязать ниточку к воздушным шарикам».	краткосрочное	Коллективная работа рисование ладошками «Лучики для солнышка» Рисование «Морковка для зайчика»	«Здравствуй детский сад» «Давайте познакомимся», «Вот какая наша группа» Рассказ воспитателя о взрослых и маленьких в животном мире.	С.Макеев, а «Я иду в детский сад» Е.Раннева «Детский сад моя работа» Чтение р.н.с. «Теремок»	Коллекция игрушек «Животные и их детеныши»	Сур игра «Кукла Таня пришла в детский сад», Ди «Где что лежит», Ди «Найди и назови» Ди «Чей малыш» «Скажи какой». «Скажи лаского»	Экскурсия по группе Физкультминутка «Зайка беленький сидит»	Насыщение РППС иллюстрациями вным материалом «В детском саду», «Мы играем» Наглядные дидактические пособия (зайчики) разные по величине, раскраски с изображением морковки. Большой конструктор для построек.	Выставка Коллективной работы «Лучики для солнышка»
----------	--	---	---------------	---	--	--	--	--	--	---	--

<p>Наши игрушки. (12.09-16.09)</p>	<p>Общение и рассматривание картинок «Игрушки которые живут в нашей группе»</p> <p>Предметная деятельность «Найди свою игрушку» Р.к. Чтение А.Барто «Игрушки» Лепка «Мячик для куклы Тани» Рисование «Неваляшки-яркие рубашки».</p>	<p>краткосрочное</p>	<p>Рисование «Моя любимая игрушка» Конструирование «Домик для зайки»</p>	<p>«Какие бывают игрушки» «Как мы играем в детском саду», «Моя любимая игрушка».</p>	<p>Чтение А.Барто «Игрушки», Загадки про игрушка. Чтение потешек.</p>	<p>Выставка музыкальных игрушек</p>	<p>С\р игра «Магазин игрушек», «Семья» ДИ «Найди игрушку по описанию», «Чего не хватает», «К нам приехали игрушки», «Наведи порядок».</p>	<p>Пальчиковые игры «Игрушки», Мальчик с пальчик» Физкультминутка «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Насыщение РППС иллюстративным материалом с изображением игрушек, Наглядные дидактические пособия игрушки.</p>	<p>Выставка детских работ: «Мячики», «Мяч для куклы Тани», «Неваляшки-яркие рубашки».</p>
--	---	----------------------	--	--	---	-------------------------------------	---	---	--	---

Золотая осень. (19.09-30.09)	<p>Общение и рассматривание картинок «Чудесные листочки»</p> <p>Предметная деятельность «Что собрали мы в корзину» Р.к. Чтение стих. Е.Трутнева «Березка»</p> <p>Конструирование «Лесенка» Рисование «Разноцветные листочки».</p>	краткосрочное	<p>Рисование «Осенние листочки», Лепка «Разноцветные ягодки» Постройка из конструктора «Заборчик для бабушкиного огорода»</p>	<p>Почему листья пожелтели», «Овощи . фрукты полезные для здоровья продукты», «Как убирают урожай», «Одежда осенью».</p>	<p>Чтение М.Ходякова «Осень», В. Сувернин «Дождь на улице идет. В.Сутеев Мешок яблок» «</p>	<p>Гербарий, Книги и иллюстрации с изображением осени.</p>	<p>Сур игра «Магазин овощей» «Оденем Катю на прогулку» Ди « Чей листочек» , «Что сначала, что потом» «Найди такой же»</p>	<p>Экскурсия по Территории детского сада. Физкультминутка « Ветерок» Пальчиковые игры «Капустка».</p>	<p>Насыщение РППС иллюстративным материалом с изображением осени, Наглядные дидактические пособия Листочки, овощи и фрукты.</p>	<p>Выставка «Листопад, листопад, засыпает стары й сад»</p>
---------------------------------	---	---------------	---	--	---	--	---	---	---	--

октябрь	Домашние животные 03.10-07.10	Предметная +р/к«Наши верные друзья» Общение и рассм-е картинок «На бабушкином дворе», «Кто как кричит» Восприятие х/л Чтение В.А.Жуковского "Котик и козлик» Экспер-е рисование «Клубочки для котят» Конст./лепка «Мисочка для собачки»,	краткосрочное	Рисование/лепка «Кудряшки у барашка» Конструир-е « На ферме», «Домик для котенка»	Почему называются домашними животными» , «Кошечка к нам пришла», «Кто это ?», « Угадай о ком скажу»	«Котик и козлик» В.А.Жуковский, «Бычок» , «Лошадка» А.Барто,пo тешка «Как у нашего кота»,пoтешка« Кисонькамурьсенья»,М.Клюкова «Мой конь»	Коллекция игрушек и иллюстраций из серии детских книжечек «Домашние животные и их детеныши»	Д/и «Кто как кричит?» Д/упр. «Найди тень»,игра с прищепками, Игр.упр. «Найди маму», «Чьи детки» С/р «Ферма», «Кто что ест ? «Кто живет на ферме?», П/и «Лохматый пес», «Вышла курочка гулять»	Наблюдение за кошкой.,кукольный театр «Семеро козлят», «Курочка Ряба»	Насыщение РППС иллюстративным материалом , Макеты или игрушки домашних животных(корова,лошадь,баран,собака,кошка),пальч.игра «Идет коза рогатая»	Выставка рисунков ,Книжка-малышка «домашний питомец»
---------	----------------------------------	--	---------------	--	--	---	---	---	---	---	--

	<p>У Кати день рождения 10.10-15.10</p>	<p>Предметная +р/к«Наряжаем кукол» Общение и рассм-е картинок «У Кати день рождения»Ушакова стр.63 Восприятие х/л Чтение А.Ахундовой «Гости» Экспер-е рисование «сшили кукле Кате новое платье» Констр-е «Построим диван для гостей»</p>	<p>краткосрочное</p>	<p>Рисование нетрад.техника(отпечатки пальчиков) -украшаем блюда аппликация «Кексы на день рождения»</p>	<p>«Что подарим кукле Кате на день рождения?», »Чем будем угощать?», «Как нужно вести себя в гостях?»</p>	<p>З.Александрова «Вкусная каша», «Катя в яслях»</p>	<p>Коллекция матрешек</p>	<p>Игра «Каравай», чтение потешек. С.р.игра «В гостях у куклы Кати», «Убери игрушку на свое место», «Собери матрешку», д/упр «Подбери туфли куклам»</p>	<p>Проблемная ситуация «Кукла Катя должна накрыть стол к приходу гостей», растегивание и застегивание пуговиц на платье кукол</p>	<p>Насыщение РППС иллюстративным материалом с изображением кукол, игрушек. чайная посуда. Наглядные дидактические пособия с изображением угощений(кексы, мороженое)</p>	<p>Театрализованные игры</p>
--	---	---	----------------------	---	---	--	---------------------------	---	---	---	------------------------------

	<p>Кукла Катя заболела 17.10-21.10</p>	<p>Предметная +р/к«На приеме у врача Общение и рассм-е картинок «Мы поможем кукле Кате выздороветь» Восприятие х/л Чтение В.Берестова «Больная кукла» Экспер-е рисование «Нарисуем шарфик для больной куклы» Констр-е «Красивый домик для Кати»</p>	<p>краткосрочное</p>	<p>Рисование «Микстура для Кати»(раскрасить карандашом пустые бутылочки) Лепка «Витамины»</p>	<p>Когда кто-то заболевает кто помогает выздороветь ? Кто лечит? Какие инструменты у врача в чемоданчике ?»</p>	<p>Чтение потешек</p>		<p>С.р.игра «Больничка». Игра «Успокой куклу»,игра «Хлопать куколка умеет»</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет Пальчиковая игра «Профессии»</p>	<p>Насыщение РППС иллюстративным материалом с изображением кукол,игрушек,набор атрибутов для игры «Больница» ,кукладоктор</p>	
--	--	--	----------------------	--	---	-----------------------	--	--	---	---	--

Овощи и фрукты 24.10-28.10	Предметная +р/к «Кто рассказывает» (цвет,форма,величина овощей и фруктов) Общение и рассм-е картинок «Катин огород» Восприятие х/л Чтение потешки «Огуречик,огуречик...» Экспер-е рисование «Яблочко на тарелке» Лепка «Морковка для Зайки»	краткосрочное	Рисование «Яблоко» Аппликация «консервированные овощи и фрукты» Лепка «Огурчик»	Что за овощ?—он круглый и красного цвета. Имеет горький вкус и от него плачут ,что это? Как растут овощи,где?	Н.Балашова «Сказки про овощи и фрукты»,р.н.сказка «Репка»,Стихотворения Г.Давыдовой «Фрукты», Ю.Тувима «Овощи»,И.Финк «Овощи и фрукты»			с.-р.игра «Магазин овощей», «Варим суп из овощей», «Накорми Зайчика салатом» Д/и лото «Овощи и фрукты», «Волшебный мешочек» , «Чего не стало» П/и «Кто больше овощей соберет в свою корзину»	Экскурсия в огороде детского сада,пальчиковые игры «Капустка», «Приглашаем в огород», «Яблоко»,игровая ситуация «Что привез нам грузовик»	Насыщение РППС иллюстративным материалом с изображением овощей и фруктов,макеты овощей и фруктов	Изготовление и выставка поделок из овощей и фруктов,ширма раскладушка «О пользе витаминов»
-------------------------------	---	---------------	---	---	--	--	--	--	---	--	--

ноябрь	В гости к бабушке Арине 31.10-11.11	Предметная +р/к «Кукла» Общение и рассм-е картинок «Бабушка Арина пригласила в гости»(Планир-е образ.деят-ти стр.72) Восприятие х/л Чтение стих-я Е.Благин-й «Обедать» Экспер-е рисование «Подарок для бабушки Арины(платочек)» Лепка «Угощение от бабушки - сушки»	краткосрочное	Констр-е «складывание мебели из геометрических фигур» Рисование «Работа с шаблонами ,трафаретами «Мебель» Лепка «Столик для Мишутки»	У кого из вас есть бабушки? Какие слова можно сказать о бабушке? Какая она? У кого из вас бабушка живет в деревне? А хотите поехать в деревню гости к бабушке Арине? «Мебель в нашем доме» «Для чего нужна мебель» «Мебель в нашей группе»	Чтение потешки «Ладушки, ладушки...», «Русские народные плясовые сказка «Три медведя», чтение стихов о мебели, чтение Н.В.Рыжов, а «Сказка про кроватку», С.Маршак «У стола четыре ножки»		Кукольный театр «Мебель для трех медведей», Д/и «Назови мебель», «Что изменилось» С.-р.игра «мебельный магазин», Д/и «Волшебный мешочек» (мебель кукольного домика)	Пальчиковая игра «Ладушкиладушки», «Много мебели в квартире» Экскурсия по группе	Насыщение РППС иллюстративным материалом с изображением приглашения от бабушки Арины. Макеты или игрушки предметов мебели	
--------	-------------------------------------	--	---------------	--	---	---	--	---	---	---	--

	<p>Птицы 09.14-18.11</p>	<p>Предметная +р/к «Где много, где мало» Общение и рассм-е картинок «Наши друзья птицы» Восприятие х/л Чтение сказки «Утенок и цыпленок» Экспер-е рисование «Вышла курочка гулять» (зернышки для курочки и цыпляток Н.Голицына стр.18 Конструирование «Башенка для птички» Лепка «Лесенка для курочки Рябы» (Н.Голицына стр.19)</p>	<p>краткосрочное</p>	<p>Рисование «Голубь» (техника ладошка) Лепка «Покормим птиц» Аппликация «Красивый хвостик для птички»</p>	<p>Ребята, послушайте, что это за звуки? Вы знаете кто это поет? А какие птички вы знаете? А хотите узнать и увидеть их? Скажите к нам гости прилетели или нет? Какие птицы или разные? Чем же все птицы похожи? Сколько ног у всех птиц? Чем покрыты все птицы? Чем едят все птицы? Что есть у всех птиц? А птицы ходят или летают?</p>	<p>Чтение прибауток «Сорока, со рока кашу варила...», стих-е Новиковой «Воробей»</p>		<p>П/и «Птички и птенчики», «Птички в гнездышках», «Воробушки и кот» Д/и «Кто как кричит», «Угадай птицу», «Чьи следы?», «Составление силуэта птицы из частей»</p>	<p>Отгадывание загадок о птицах</p>	<p>Насыщение РППС иллюстративным материалом с изображением различных наборов птиц (разного цвета, размера, формы), силуэты, картинки, игрушки «Птицы»</p>	<p>Изготовление фотографии выставки «Забавные птички», альбом с иллюстрациями.</p>
--	------------------------------	---	----------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--